

臺北市中山區吉林國民小學115學年度第1次校務會議

會議議程

壹、時間：115年8月28日（星期五）上午9時00分整

貳、地點：本校正誼樓2樓會議室

參、校務會議代表：

一、蔡宗良校長(當然代表)。

二、未兼行政教師代表10人（許晉碩教師、劉坤昌教師、黃國祥教師、朱峻佑教師、李坤燕教師、陳藝真教師、陳怡吟教師、吳嘉嫻教師、王慈音教師、楊子賢教師）。

三、兼行政教師代表4人（郭基信教務主任、羅紹萍學務主任、殷必蕙總務主任、高增耀輔導主任）。

四、職工代表2人（朱述敏護理師、劉桂如幹事兼文書組長）。

五、家長代表8人（楊雅晴家長會會長、劉怡安家長會委員、陳永明班級家長代表(特教)、黃振剛家長會副會長、蕭柏峰家長會委員、陳燕琪家長會委員、楊若潔家長會委員(幼兒園)、吳嵐君家長會副會長）。

六、幼兒園代表1人(列席)(鄭欣怡幼兒園主任)

七、學生代表1人(列席)(604班許鈞翔)

(本次會議應到25人、實到 人，已達法定人數，請校長主持會議)

肆、會議議程

一、上次會議決議事項執行情形：

◎提案：修訂本校學生榮譽制度實施要點。

說明：檢附現行之「臺北市中山區吉林國民小學【學生榮譽制度】實施要點-吉林之星」及擬修正之實施要點內容。

決議：1. 本實施要點第四條實施方案第二項獎勵方式第2款修正內容為「取得吉林之星者，將獲頒獎狀一紙，並取得與校長及自選之喜愛的師長分別合照，另可與校長共進午茶」。

同意13票，與會校務委員全體無異議通過。

2. 本實施要點第五條修正內容為「家長會補助『吉林之星』餐點或其他增強物，視經費情形提供學生獎勵」。

不同意5票、同意6票通過修正。

3. 本實施要點第七條修正內容為「本辦法經本校校務會議通過，呈請校長核可後公布實施，修正時亦同」。

同意13票，與會校務委員全體無異議通過。

4. 本實施要點其他修正部分以提案單位輔導室提出修正內容為主。

同意13票，與會校務委員全體無異議通過本案。

二、主席報告：

三、各單位報告事項：

四、討論本次會議提案：

◎提案一：訂定本校116-120年中長程教育發展計畫，提請討論、表決。(提案單位：總務處)

說 明：依臺北市政府教育局115年5月21日北市教秘字第1153066838號函辦理。

決 議：

◎提案二：廢止「臺北市中山區吉林國民小學112學年度模範生選拔實施要點」及修正「臺北市中山區吉林國民小學模範生選拔原則」，提請討論、表決。

（提案單位：學務處）

說 明： 1. 依臺北市政府教育局115年7月1日北市教國字第11530780082號函辦理。

2. 教育局「臺北市公私立國民小學模範生選拔原則」新增「選拔日期應於至少一週前公告」、「同票時之處理方式」、「逆境成長」與「勤奮立志」兩項選拔標準等規定及刪除轉學生須就讀本校至少一學期以上，使得參加模範生選拔的規定。

3. 為符合教育局規定，修正本校模範生選拔原則。

決 議：

五、臨時動議：

伍、主席裁示事項：

陸、散會

臺北市中山區吉林國民小學
中長程教育發展計畫

(擬訂定)

期 程

(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市中山區吉林國民小學 116-120 年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
人事主任	會計主任	幼兒園園主任		

中華民國 115 年 8 月 12 日

目 錄

壹、依據.....	3
貳、學校背景與現況分析.....	3
一、學校(幼兒園)基本資料.....	3
二、學校願景與目標.....	7
三、學校 SWOT 分析.....	8
參、計畫發展與執行.....	12
一、計畫目標.....	12
二、執行策略與內容.....	12
三、預期效益.....	15
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	17
伍、考核評鑑.....	19
附件：校園規劃平面圖.....	20

臺北市中山區吉林國民小學 116-120 年中長程教育發展計畫

115 年 月 日經校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)簡史沿革

吉林國小創立於民國 54 年 8 月，初名「臺北市中山區吉林國民學校」，由張文華校長擔任首任校長。創校之初，校舍尚在興建，校本部暫設於長安國小，一年級 14 班、600 餘名學生分別借用長安、長春及中山國小教室上課。民國 55 年正誼樓、明道樓完工後，學生遷回現址；民國 57 年配合九年國民教育實施，更名為「臺北市中山區吉林國民小學」。民國 54 年至 59 年間，明道樓、正誼樓、大智樓及文化大樓相繼完成，班級數曾達 68 班，學生人數最高達 3,758 人，奠定學校發展基礎。

民國 60 年代至 80 年代，學校深耕語文、藝術與人文教育，定期彙編教師教學研究成果，形成重視專業進修與教學創新的校園文化。民國 76 年成立附設幼稚園，將教育服務向下延伸；民國 101 年改製為附設幼兒園，持續充實教保環境與課程，並設集中式特幼班，推動幼小銜接、融合教育及適性照顧，成為學校教育服務體系的重要一環。

民國 91 年起發展 e 化教學，推動資訊科技融入領域課程。民國 95 年榮獲臺北市「優質學校校園營造獎」；民國 96 年「黑光教學」榮獲教育部教學卓越金質獎，展現藝術教育與創新教學特色。自民國 99 年起，陸續完成專科教室改造、校舍優質化、統合治水與綠化工程，以及正誼樓、明道樓、大智樓耐震補強，持續改善教學空間與校園安全。

在歷任校長、教職員工、家長與社區夥伴共同努力下，吉林國小辦學成果屢獲肯定。民國 98 年通過臺北市「教育 111 標竿學校」認證，102 年換證通

過；民國 100 年至 101 年間陸續獲得優質學校「學生學習」、「行政管理」及「資源統整」獎。藍美玉校長與林騰雲校長分別於民國 100 年及 104 年榮獲教育部校長領導卓越獎。民國 106 年獲深耕閱讀學校團體特優，107、108 學年度課程計畫獲評特優；其後並在閱讀推動、資訊科技、行政管理、工程採購、財產管理及學生學習等面向持續獲獎，並承辦全國中小學客家藝文競賽北區初賽及臺北市國小教師聯合甄選複試，展現穩健的行政效能與教育專業。

民國 111 年郭瑞芬校長接任，持續推動課程創新、雙語教育、數位學習、閱讀素養、多元展能及校園環境改善。民國 115 年 8 月，蔡宗良校長接任，承續歷任校長辦學基礎，整合國小、特殊教育與附設幼兒園資源，帶領學校邁向創校第七個十年。未來吉林國小將持續以學生學習為核心，激發教師教學熱情、開發學生多元潛能、優化人文學習空間，深化親師生與社區協力，建構兼具傳承、創新、共融與永續精神的優質校園。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| (1) 普通班 <u>35</u> 班 | (2) 身障集中式特教班 <u>2</u> 班 |
| (3) 身障分散式資源班 <u>3</u> 班 | (4) 幼兒園 <u>6</u> 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 <u>1</u> 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7) 集中式學術性向資優資源班 <u>0</u> 班 | (8) 分散式資優資源班 <u>2</u> 班 |
| (9) 藝術才能班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------|
| (1) 一年級 <u>127</u> 人 | (2) 二年級 <u>130</u> 人 | (3) 三年級 <u>122</u> 人 |
| (4) 四年級 <u>152</u> 人 | (5) 五年級 <u>175</u> 人 | (6) 六年級 <u>163</u> 人 |
| (7) 幼兒園 2 歲班 <u>16</u> 人 | (8) 幼兒園 3-5 歲班 <u>120</u> 人 | |
| (9) 幼兒園特幼班 <u>8</u> 人 | | |

3. 教職員工人數

- | |
|--|
| (1) 教師總數（含校長與主任）：共 <u>92</u> 人，男性 <u>12</u> 人，女性 <u>80</u> 人 |
| (2) 專任職員總數：共 <u>17</u> 人 |
| (3) 學年聘用長期代課教師：共 <u>14</u> 人 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 <u>60</u> 人 |

(四) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：22,222 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形

名稱	間數	共約幾間 普通教室	名稱	間數	共約幾間 普通教室
自然教室	4	4.5	音樂教室	3	3
社會教室	3	3	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯-視聽教室	1	1.5	書法教室	0	0
無階梯-視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	7	7	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	3	3	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他(諮商室)	1	1

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：☒是 ☐否

(2) 排球場共 2 面，是否共用：☒是 ☐否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否

(4) 桌球臺共 12 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他 0，是否共用：☐是 ☐否

4. 運動場(含遊戲區)共 1,669 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地(含花圃)共 1,892 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場 座或其他兩備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備 10 間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 41 間

(2) 無線網路基地臺 78 臺

(3) 學校對外網路頻寬 300M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)9 臺，行動載具平板電腦 322 臺，筆記型電腦 98 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)20 臺；教師用載具 80 臺，學生用載具 242 臺

(五) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 3 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 27 人

3. 原住民學生數共 8 人

4. 新住民學生數共 70 人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育學生別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1. 智能障礙	1			2	1	1
2. 視覺障礙						
3. 聽覺障礙						
4. 語言障礙						
5. 肢體障礙			1			
6. 腦性麻痺						
7. 身體病弱					1	
8. 情緒行為障礙			2	2	2	4
9. 學習障礙		1	2	1	5	3
10. 多重障礙			1			
11. 自閉症	5	2	6	10	1	7
12. 發展遲緩						
13. 其他障礙						

14. 一般智能資優			9	10	10	10
15. (學術) 數理資優						
16. (學術) 社會人文資優						
17. 藝術才能班—美術						
18. 藝術才能班—音樂						
19. 藝術才能班—舞蹈						
20. 藝術才能班—戲劇						
合計	6	2	21	25	20	26

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

1. 前瞻：國際視野、科技運用、創新思維
2. 關愛：珍愛自己、關懷他人、愛護
3. 成長：開展多元、全人發展、終身學習

項目	意涵	內容
前瞻	國際視野	培養多元文化溝通技能，開展跨越國界學習
	科技運用	提升數位科技運用技巧，強化自主學習能力
	創新思維	順應世界脈動脫離傳統，培養獨立思考能力
關愛	珍愛自己	體認生命價值愛護自己，提高自我存在意義
	關懷他人	關懷相對弱勢愛護他人，尊重人性尊嚴價值
	愛護自然	珍惜有限資源加強環保，參與環境保護活動
成長	開展多元	激發潛在能力掌握優勢，引領多元智慧開展
	全人發展	陶冶正向品格修己善群，涵養人文關懷情操
	終身學習	養成持續閱讀豐富知識，延續無限學習契機

(二) 學校目標

1. 激發教學熱情，組織雁行教師團隊，永續專業發展。
2. 開發多元潛能，培養全能發展學生，終身樂於學習。
3. 優化學校空間，營造人文教學環境，型塑潛在課程。

三、學校 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	1. 位處中山區核心，捷運與公車路網便利，親師生往返及校際交流方便。 2. 鄰近新生公園、林安泰古厝、行天宮、樹火紙博物館與袖珍博物館等場域，學習資源多元。 3. 周邊兼具住宅、商業與文化機能，適合發展城市探索、環境與人文課程。	1. 校地鄰接長春路、吉林路，尖峰時段車流量大，接送動線與人車分流空間受限。 2. 住商混合且鄰近辦公區，交通噪音易干擾教學，戶外活動亦須加強安全管理。 3. 校外可運用場域分散，課程踏查需投入較多人力聯繫、帶隊與風險控管。	1. 鄰近文化場館、公園、古蹟及公共服務機關，具發展在地探究與戶外教育的外部條件。 2. 臺北市持續推動永續校園、步行城市及交通安全教育，有利爭取跨局處資源。 3. 交通區位便利，有利與大學、專業團體、外籍師資及國際夥伴建立合作。	1. 上下學車流、違規臨停及行人空間不足，增加交通事故與校安風險。 2. 周邊商業及娛樂活動密集，環境複雜度較高，學生校外生活教育與安全辨識需求增加。 3. 極端高溫、強降雨與空氣品質變化，可能限制戶外課程及校園活動。
學校規模	1. 115 學年度設普通班 35 班，並有集中式特教班、資源班、資優資源班及附設幼兒園，教育服務完整。 2. 各年級班級數相對穩定，適合推動學年共備、分組學習及跨班活動。 3. 幼兒園至國小、普通教育與特殊教育並存，有利幼小銜接、融合教育與適性發展。	1. 班型多元，課務、場地、師資及行政協調複雜度高。 2. 115 學年度聘用長期代理教師 14 人，師資穩定與經驗傳承仍需持續經營。 3. 學生數與班級數增減會牽動教室配置、員額及專科空間，長期規畫彈性有限。	1. 市府推動公共化幼教、融合教育及資優教育，提供專業人力與專案資源的爭取機會。 2. 雙語、數位及特色課程政策，有助學校建立多元適性學習品牌。 3. 區域人口與跨區就讀需求仍具一定規模，可透過辦學特色穩定招生。	1. 少子化及人口移動可能造成招生波動，影響班級數與教師員額。 2. 跨區就讀比例與家庭遷徙增加時，學生來源及社區歸屬感較不穩定。 3. 代理教師供需緊張及專長師資不足，可能影響課程延續與班級經營。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
硬體設備	- 具自然、社會、音樂、視覺藝術、語言、資訊、資優及輔導等專業空間，支持多元課程。 - 設有游泳池、200公尺跑道、球場及體育教學設施，有利全校健康促進與多元體育活動。 - 班級數位設備與行動載具基礎完備，支援自主學習及科技融入。	- 創校逾 60 年，校舍、管線及設備逐漸老化，維修頻率與經費需求增加。 - 部分專科空間由普通教室調整使用，空間機能與教學需求未必完全相符。 - 數位設備數量雖多，更新、維護、充電、帳號與教學應用管理負擔同步提高。	- 市府校舍整建、專科教室優化、數位學習精進及無障礙改善計畫，可挹注更新資源。 - AI 與數位學習政策持續發展，提供智慧教室、適性學習及教師科技增能機會。 - 淨零、節能與永續校園政策，有利將老舊設施改善轉化為環境教育素材。	- 公共建設及教育補助競爭增加，整建與設備汰換時程可能延後。 - 極端氣候、設備老化或工程施工可能影響校園安全與正常教學。 - 資安、個資與數位設備失管風險升高，需持續投入維護及教育訓練。
教師資源	115 學年度教師 92 人，其中 60 人具研究所以以上學歷，整體專業基礎厚實。 - 教師具進修與研究風氣，能透過領域社群、公開授課及共備精進教學。 - 具英語、特教、資優、體育、藝術、資訊及黑光教學等多元專長，可支援特色課程。	- 教學、班級經營與行政工作量繁重，壓縮課程研發、共備及個別輔導時間。 - 高年級導師及兼任行政職務人選較難安排，專長與課務配置仍有壓力。 - 分布式領導、同儕教練與成果知識管理尚需制度化，避免經驗集中於少數教師。	- 可結合輔導團、大學及專業機構，深化雙語、AI、素養導向評量與特殊教育增能。 - 數位平臺與跨校社群可擴大教材共享、觀議課及行動研究成果交流。 - 學校既有獲獎與承辦經驗，有利發展教師領導、課程品牌及校際協作。	- 教師與代理教師招募競爭加劇，專長師資不足或流動可能影響課程品質。 - 政策、法規、數位工具及 AI 快速更新，持續增能需求提高教師負荷。 - 親師溝通、學生輔導與行政責任日益複雜，可能造成壓力與職業倦怠。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
行政人員	1. 行政團隊服務熱忱高、跨處室合作順暢，能支援大型活動及市級任務。 2. 近年承辦教師甄選、多語文競賽及工程採購等業務，具專案執行與協調經驗。 3. 行政、教師會與家長會互動良好，具推動校務的合作基礎。	1. 願意兼任行政的人力有限，職務輪調、代理與經驗傳承壓力較大。 2. 行政人員兼課及多項專案並行，易壓縮制度檢核、資料分析與創新時間。 3. 法規、採購、文書、資安及資料治理專業需持續更新。	1. 市府數位治理、校務資料整合與行政減量政策，有利優化流程及提升決策品質。 2. 雙語、數位、永續及校園改善等專案，提供行政團隊跨域協作與專案增能機會。 3. 校際行政社群與專業支持網絡，可促進經驗交流及降低單一學校摸索成本。	1. 教育政策與法規頻繁更新，行政責任及稽核要求持續增加。 2. 兼任行政人才短缺或人員異動，可能造成業務斷層及組織負荷失衡。 3. 資安事件、個資外洩、校安及工程風險，均提高行政應變與究責壓力。
家長	1. 多數家長重視教育品質，願意表達意見並關心學生學習。 2. 家長會與志工組織健全，能支援導護、閱讀、體育、環保及教學活動。 3. 家長具多元職業與社會資源，可成為課程、社團及生涯啟蒙的合作夥伴。	1. 家長參與程度受工作型態與家庭條件影響，志工人力穩定性不一。 2. 部分家庭教養、陪伴或數位支持功能較弱，學生學習支持存在差異。 3. 家長高度期待若缺乏充分說明，容易增加親師溝通與班級經營壓力。	1. 家長專業背景與社會網絡多元，可引入閱讀、國際、科技、金融及職涯資源。 2. 市府家庭教育、親職教育及弱勢家庭支持方案，可強化親師合作與家庭支持。 3. 家長會、志工團與社區組織具合作意願，可共同推動通學安全及特色活動。	1. 雙薪家庭與工時壓力可能降低家長到校參與及長期志願服務意願。 2. 家庭社經、語言與數位條件差異，可能擴大學生學習落差。 3. 社群媒體資訊傳播快速，片段訊息易形成誤解，增加親師衝突風險。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學生	1. 學生可塑性高，能在語文、藝術、體育、資訊與多語文活動中展現多元成就。 2. 普通教育、特殊教育及資優教育並行，提供適性選擇與多元展能機會。 3. 校園師生關係整體良好，閱讀、社團、國際筆友及雙語活動有助提升學習動機。	1. 基本學力仍有差異：國語需強化標音與句段理解，數學需深化概念與實測，英語兩極化明顯。 2. 部分學生自主、責任與生活管理能力尚待培養，課後照顧需求高。 3. 特殊教育、情緒行為及個別輔導需求多元，教師與支持系統負荷增加。	1. 市府數位學習、學習扶助及適性教學資源，有利進行診斷、補強與拔尖培育。 2. 雙語教育、國際交流與戶外教育政策，提供真實情境的表達、合作及問題解決機會。 3. 體育、藝術、閱讀及多元社團競賽資源豐富，有助學生拓展成功經驗與學習視野。	1. 短影音、網路錯假訊息及過度使用3C，可能影響專注、閱讀與人際互動。 2. 學習競爭、家庭變動及社會情緒壓力，增加心理健康與輔導需求。 3. 校外交通與商業環境複雜，學生安全、自我保護及媒體識讀挑戰提高。
社區資源	1. 吉林社區發展協會、里辦公處及家長志工長期支持校務，合作基礎良好。 2. 周邊博物館、公園、古蹟、警政、學校及商業機構密集，課程資源豐富。 3. 學校具有開放場地、辦理活動及服務社區經驗，具社區文化中心功能。	1. 社區資源尚缺乏系統化盤點、分級及課程媒合，運用較依賴個別人脈。 2. 校園開放後的設備耗損、清潔維護與安全管理增加行政負擔。 3. 部分學生跨區就讀，生活圈與學區不一致，社區認同不易全面凝聚。	1. 周邊文化場館、大學、企業及金融機構密集，具發展人文、藝術、科技與金融教育的條件。 2. 市府鼓勵社區共學、志願服務與地方創生，提供校訂課程及公民行動的外部資源。 3. 社區組織與公共部門重視兒少安全及文化參與，有利建立長期合作網絡。	1. 合作單位人力、經費與意願可能隨景氣或組織異動而變化，資源延續性不一。 2. 商業區交通及環境複雜，增加社區踏查與戶外教育的安全管理成本。 3. 若缺乏明確權責與回饋機制，外部資源可能流於一次性活動，難以形成課程累積。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 激發教學熱情，組織雁行教師團隊，永續專業發展。
- (二) 開發多元潛能，培養全能發展學生，終身樂於學習。
- (三) 優化學校空間，營造人文教學環境，型塑潛在課程。

二、執行策略與內容

- (一) 目標一：激發教學熱情，組織雁行教師團隊，永續專業發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、成立學習型組織，進行教育專業對話	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	定期推動社群共備、觀課與回饋，支持教師專業成長。
	2. 鼓勵教師自組專業社群或參與校外專業社群	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 參與教學輔導教師方案實施計畫	教務處	V	V	V	V	V	
二、建立多元進修機制，強化教學效能	1. 訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	依教師需求規畫雙語、數位、評量及融合教育增能。
	2. 鼓勵教師個人積極進修	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 依教師需求辦理精進教學教師專業成長研習	教務處	V	V	V	V	V	
三、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師團隊進行行動研究，彙編成果，並參加校外競賽	教務處	V	V	V	V	V	以學習證據推動行動研究，修正教學並分享成果。
	2. 推動教師教學檔案評量及觀摩計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 建立合作模式，進行實驗教學	教務處	V	V	V	V	V	
四、營造分享、積極教	1. 安排教師專業分享與成果交流之時間及平臺	教務處	V	V	V	V	V	建立校內外交流平

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
學氛圍	2. 鼓勵與他校交流分享，並辦理校外學習參訪，促發創意思維	教務處	V	V	V	V	V	臺，落實共備、觀課與改進追蹤。
	3. 辦理公開授課，提升教學成效	教務處	V	V	V	V	V	
五、營造溫馨和諧校園文化	1. 辦理學校同仁慶生會	輔導室	V	V	V	V	V	藉由關懷活動凝聚團隊，促進退休教師經驗傳承。
	2. 建立學校教師關懷與支持系統	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 協助退休教師辦理聯誼活動	輔導室	V	V	V	V	V	

(二) 開發多元潛能，培養全人發展學生，終身樂於學習

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、落實基本學科教學，奠定學習基礎	1. 強化學科知識，養成自主學習能力	教務處	V	V	V	V	V	依學力資料實施學習扶助，推動閱讀與自主學習。
	2. 建立學習扶助與差異化教學機制，促進精進學習	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動「喜閱吉林」閱讀活動，型塑書香校園	教務處	V	V	V	V	V	
二、辦理多元學習活動，培養學生興趣專長	1. 開辦多元社團，提供學習選擇	學務處	V	V	V	V	V	開設多元社團與交流活動，完善培訓、展演及表揚。
	2. 辦理交流活動，擴展學習視野	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 參與校內外展演活動及比賽	學務處	V	V	V	V	V	
三、關懷學生生活需求，促進身心發展	1. 建立學生安心就學經濟支持系統	輔導室	V	V	V	V	V	整合補助、輔導與轉銜資源，持續
	2. 建立適應困難學生的輔導機制	輔導室	V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	3. 辦理適應欠佳及特教生轉銜	輔導室	V	V	V	V	V	支持學生多元需求。
四、培養學生健全品格，重視學生生活教育	1. 推動學校榮譽制度，建立楷模學習典範	輔導室 學務處	V	V	V	V	V	結合榮譽制度與體驗活動，培養品格、法治及感恩。
	2. 落實民主法治教育	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 安排節慶與活動，強調感恩惜福、敬師與尊親等	輔導室	V	V	V	V	V	
五、關懷弱勢學生，建立支持系統	1. 申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助、教育儲蓄戶	輔導室	V	V	V	V	V	盤點獎助資格，整合社福資源，提供個別化支持。
	2. 結合家長志工、社工人員等協辦相關活動或家庭訪視	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 建立學校關懷學生個案資料，提供個別化之資源協助	輔導室	V	V	V	V	V	
六、建立友善學習環境	1. 落實融合教育	輔導室	V	V	V	V	V	運用通用設計與合理調整，落實融合及多元文化教育。
	2. 宣導性別平等教育	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 辦理多元文化活動，了解新住民父母之母國文化	輔導室	V	V	V	V	V	

(三) 目標三：優化學校空間，營造人文教學環境，型塑潛在課程

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
一、營造安全優質學習環境	1. 建立危機管理機制與加強危機意識	學務處	V	V	V	V	V	更新危機計畫並強化校安，依優先序
	2. 強化校園安全防護措施	學務處 總務處	V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	3. 配合課程發展及師生需求 規劃學校修建工程	各處室 總務處	V	V	V	V	V	管理工程 期程。
二、型塑人文關懷校園 氛圍	1. 建置以學生需求為中心的 硬體與設施	各處室 總務處	V	V	V	V	V	改善安全 健康設 施，打造 無障礙與 永續學習 校園。
	2. 強化無障礙環境	幼兒園 總務處	V	V	V	V	V	
	3. 整合校園生態環境，營造 尊重生命的潛在課程	各處室	V	V	V	V	V	
三、擴大家長正向參與 層面	1. 辦理專業研習，提升家長 正向參與的態度和專業	輔導室	V	V	V	V	V	辦理親職 增能並暢 通校務溝 通，健全 爭議處理 機制。
	2. 善用會議，促進家長了解 學校辦學重要方向	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 凝聚親師良好關係，發展 合作經營之互動模式	輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	
四、激勵家長多元參與 校務	1. 結合家長專長，充分提供 家長參與校務之管道	輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	建置家長 人才庫， 推動親子 共學及志 工培訓表 揚。
	2. 辦理親子共學及多元家庭 教育活動	幼兒園 輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 加強家長志工的激勵與表 揚	輔導室	V	V	V	V	V	
五、整合各項資源網絡	1. 建構社區與學校聯防系統	總務處	V	V	V	V	V	建立社區 聯防與資 源合作， 健全新聞 及危機溝 通。
	2. 整合社會資源，建立互利 合作機制	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 與媒體建立良性互動關 係，行銷學校辦學績效	各處室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

(一) 教師專業與組織學習

建立學年、領域及專業社群的常態共備機制，落實公開授課、觀課與專業回饋；每一社群每年至少形成一項可供校內分享的課程、評量或

行動研究成果，並透過教學輔導與知識管理，提升初任、代理及全體教師的專業成長與經驗傳承。

（二）學生適性與全人發展

運用基本學力與多元評量資料精進教學及學習扶助，使學生核心學力與自主學習表現穩定成長；確保每位學生每學年至少參與一項社團、展演、競賽、交流或服務學習，並藉由融合教育、三級輔導及弱勢支持，增進學生的自信、責任、品格與身心健康。

（三）校園環境與夥伴協力

依安全、無障礙、數位與永續原則分年完成校園設施改善，落實校安檢核、設備維護及工程追蹤；健全親師溝通、家長參與與社區合作機制，逐步建立可持續運作的資源網絡，使校園空間同時發揮教學、生活教育與潛在課程功能。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：新臺幣仟元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
校園先期 (含綜合) 規劃	H-01	校園整體空間與設 施設備改善規劃							
新興工程	H-02	暫無新興工程規劃							
連續工程	H-03	校舍整建連續工程 (預留)							
其他修建 工程	H-04	活動中心外牆整修 工程(第二期)	7,500					7,500	
	H-05	游泳池池底防漏及 安全整修工程		9,000				9,000	
	H-06	校園廣播系統及電 話設備系統改善工 程			4,500			4,500	
	H-07	校園高壓設備電源 改善工程			3,500			3,500	
	H-08	活動中心屋頂防水 及漏水改善工程				6,500		6,500	
	H-09	行政辦公室設施設 備優質化工程				3,500		3,500	
	H-10	校園地坪及排水改 善工程					2,500	2,500	
	H-13	大智樓兩側廁所整 修工程					8,000	8,000	
資訊網路 工程暨智 慧教育相 關建設	H-14	校園網路優化工程							
	H-15	資訊教室及電腦設 備更新工程							
	H-16	智慧教室與行動學 習設備							
教學設備 增置	H-17								
	H-18								

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
行政設備 增置	H-19								
圖書館藏 增置	H-20								

伍、考核評鑑

一、評鑑目的

透過系統性考核，掌握 116 至 120 年各項策略與行動方案的執行進度、資源運用及成果品質，作為年度滾動修正、校務決策與下一期中長程計畫研訂的依據。

二、評鑑原則

採目標導向、證據本位、全員參與及持續改進原則；兼顧量化數據與質性成果，並依學生學習需求、政策變動及校務現況調整指標。

三、評鑑組織與權責

由校長擔任召集人，行政會議統籌，各處室依權責蒐集資料與自評；課程發展委員會、教師代表、家長會及相關會議就課程、學生學習與資源運用提供意見，必要時邀請外部專家協助。

四、評鑑期程與方式

- (一) 期初規劃：每年依五年計畫確認年度重點、指標、預算、責任單位與預定期程。
- (二) 期中檢核：每學期至少辦理 1 次進度檢核，分析執行率、經費使用、困難及待協調事項。
- (三) 期末評鑑：每學年彙整行政紀錄、課程成果、學習數據、問卷訪談及滿意度資料，完成年度自評。
- (四) 總結評鑑：120 年度進行五年整體成效分析，檢視目標達成度、未完成原因與後續需求。

吉林臨

人行道



長 春 路

工程建設	藍	118	校園廣播系統及電話設備系統改善工程及校園高壓設備電源改善工程	
工程建設	紫	119	活動中心屋頂防水及漏水改善工程及行政辦公室設施設備優質化工程	
工程建設	黃	120	校園地坪及排水改善工程及大智樓兩側廁所整修工程	
可供活化空間	橙	116-120	設置樂齡學習中心及大公托等，提供長者及幼兒更完善的社會福利服務	

臺北市中山區吉林國民小學模範生選拔原則(紅字為修正內容)

113 年 8 月 1 日主管會議審議制訂通過

114 年 9 月 1 日主管會議審議修正通過

115 年 月 日經校務會議修正通過

壹、依據：臺北市政府教育局 113 年 6 月 19 日北市教國字第 1133070884 號函暨**臺北市政府教育局 115 年 7 月 1 日北市教國字第 11530780082 號函辦理。**
(新增)

貳、目的

一、培養適性揚才與多元展能，建立敦品勵學的價值觀，發展良好校園文化。

二、形塑學生道德思辨與實踐能力，具備民主素養及法治觀念，激勵校內學生建立榮譽感，引發積極學習的動力。

三、引導學生欣賞同儕優點，學習反省諸己，擴大見賢思齊與標竿模範之影響。

參、實施對象：全校各班學生(不含特教班學生)。

肆、實施時間：第一學期為十月上旬，第二學期為三月上旬，**本原則於選拔前一週公告周知。**(新增)

伍、實施方式

一、選拔條件

(一) 以班級為單位，班級內每位學生皆具候選資格。

(二) 為鼓勵學生多元展能，型塑典範學習之風氣，同一學習階段應避免學生重複獲獎。

(三) 同一學期模範生、孝親或禮儀楷模，以不重複為原則。

(四) 學生如涉及疑似校園霸凌事件、校園性別事件，倘正進行調查處理程序者，學校應視案件之情節，得暫不列入選拔對象；經調查釐清並無疑似事實，或經學校評估已具輔導成效者，始可參選。

~~(五) 轉學生需就讀至少一學期以上，始得參加模範生選拔。~~(刪除)

二、選拔標準(以下項目紅字為新增)

選拔標準	說明	參考指標
自主行動	具備自主學習及探索的動力，在日常生活表現及學習中獲得喜悅與生活的自信，堪為同學表率者。	可參考學生日常表現，學習動機或學習領域表現等。
溝通互動	綜合各學習領域學習表現，擁有適切溝通與表達能力，樂於與人互動，並擁有團隊合作之素養者。	可參考學生小組合作、團隊競賽、自主展演表現等。
多元展能	發展多元智慧，盡展所長，在持續學習及進取中，擁有問題解決及面對挑戰的勇氣，具有特殊優良表現者。	可參考學生多元智慧表現、展現個人、團體等，校內外各項優異表現。
品德實踐	擁有同理心及服務學習的精神，表現接納包容、尊親敬長，展現知善、樂善與行善的品德，普獲同學好評者。	可參考學生尊敬師長、孝行典範、服務學習、善行表現等。
逆境成長	面對困境與挑戰，仍保持樂觀、善良與正向態度，展現自我成長與生命韌性。	學生持續進步、自我突破、克服困難、努力堅持、解決問題、正向樂觀、關懷同理、能鼓舞同儕等。
勤奮勵志	以勤奮積極的態度面對學習與生活，勇於克服困難、持續努力與自我成長，並能帶給他人正向鼓舞。	不以學習成就、智能表現為唯一標竿，可參考學生克服自身限制、努力歷程、學習態度、自我成長、勇於挑戰，具正向影響力等。

註：如有市長頒獎，由六年級模範生中選拔學校模範生代表，接受市長表揚。

三、選拔方式

(一) 班級模範生

1. 以強調品德教育發展、多元適性展能、建立模範楷模為前提，師生共同依據選拔標準推薦 3~5 位合適人選，以符合多元價值及教育意義。
2. 選拔過程應引導學生欣賞同儕優點，學習省思並肯定優良表現，融入法治教育以民主公平程序進行選拔，產生各班 1 名模範生。

(二) 學校模範生代表

1. 初選：集合六年級之班級模範生，詢問家長及學生參與校模範生代表選拔之意願，有意願者進行決選。
2. 決選：訓育組將參與學生資料彙整後，由六年級導師投票決定校模範生代表。

四、選拔程序

- (一) 分發班級模範生選拔實施計畫、模範生選拔紀錄表及模範生自我介紹表。(詳見附件)

- (二)各班級以無記名投票方式、舉手或其他適當之方式進行初選，選出模範生。**如遇同票，處理方式參考如下:1. 重新投票 2. 公開抽籤。(新增)**
- (三)第一學期各班級於學校日後依民主程序選定模範生後，填妥表單並送交至訓育組彙整。訓育組依各班提交名單至酷課系統發送表單，請家長填寫學生中、英文姓名。請各班模範生填寫簡介，並貼妥個人照片後於10月上旬送回訓育組以利張貼公告。
- (四)第二學期各班級於學校日後依民主程序選定模範生後，填妥表單並送交至訓育組彙整。訓育組依各班提交名單至酷課系統發送表單，請家長填寫學生中、英文姓名。請各班模範生填寫簡介，並貼妥個人照片後於3月上旬送回訓育組以利張貼公告。
- (五)各班利用選拔過程實施輔導活動，以導引學童了解模範之意涵，彰顯民主參與及價值澄清之過程，並促進學童人際關懷之倫理教育。

肆、獎勵方式

- 一、獎座到校後利用朝會時公開表揚，由校長頒發每位班級模範生獎牌乙座、獎狀乙幀，並與校長合影留念。
- 二、學校模範生代表另接受市長頒獎表揚，並獲與市長合照乙張。

伍、本辦法經校長核可後公布，修正時亦同。

(附件一)

臺北市中山區吉林國民小學____學年度第一學期模範生選拔紀錄表

____年____班 導師簽名：____

選拔標準												
勤奮勵志		逆境成長		自主行動		溝通互動		多元展能		品德實踐		
2	1 積極努力、勇於挑戰，持續成長並發揮正向影響力。	2	1 遇到困難時，能積極想辦法解決並堅持完成。	2	1 具備自主學習及探索的動力。	2	1 擁有適切溝通與表達能力。	2	1 學業成績優異，多才多藝，校內外各項優異表現。		1 尊敬師長、孝行典範。	具體行為

模範生投票結果					
5	4	3	2	1	名次
					學生姓名
					得票數
※ 師生共同依據選拔標準推薦3~5位合適人選，以符合多元價值及教育意義。 ※ 統計之結果若有同票數而難分勝負者，可多幾個指標備選，以條件最佳者當選。 ※ 導師可和學生共同訂定其他選拔指標以利選拔，或自行增刪改變用語。					



多元智能



學習典範



臺北市中山區吉林國小____學年度第一學期模範生

____年____班 模範生代表____

請貼上個人生活照

個人小檔案(優良事蹟及興趣等)

得獎感言



老師的話

家長的話

(附件二)

臺北市中山區吉林國民小學____學年度第二學期模範生選拔紀錄表

____年____班 導師簽名：____

選拔標準												
勤奮勵志		逆境成長		自主行動		溝通互動		多元展能		品德實踐		
2	1 積極努力、勇於挑戰，持續成長並發揮正向影響力。	2	1 遇到困難時，能積極想辦法解決並堅持完成。	2	1 具備自主學習及探索的動力。	2	1 擁有適切溝通與表達能力。	2	1 學業成績優異，多才多藝，校內外各項優異表現。		1 尊敬師長、孝行典範。	具體行為

模範生投票結果					
5	4	3	2	1	名次
					學生姓名
					得票數
※ 師生共同依據選拔標準推薦3~5位合適人選，以符合多元價值及教育意義。 ※ 統計之結果若有同票數而難分勝負者，可多幾個指標備選，以條件最佳者當選。 ※ 導師可和學生共同訂定其他選拔指標以利選拔，或自行增刪改變用語。					



多元智能



學習典範



臺北市中山區吉林國小____學年度第二學期模範生

____年____班 模範生代表____

請貼上個人生活照

個人小檔案(優良事蹟及興趣等)

得獎感言



老師的話

家長的話